



## KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Kriterije ocjenjivanja vladanja, na prijedlog školskog Tima za kvalitetu, usvojilo je Učiteljsko vijeće Osnovne škole Stobreč, na sjednici održanoj dana 15. rujna 2015. g.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. stavak 5. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*, čl. 15. stavak 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje razrednog vijeća.

Prema *Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima*:

- ▶ učenik ima pravo obavijestiti odgojno-obrazovnoga radnika o neprimjerenom ponašanju drugih učenika
- ▶ učenika koji se neprimjerenom ponaša odgojno-obrazovni radnik upozorit će na posljedice takvoga ponašanja
- ▶ U slučaju učenikova učestalog kršenja kućnog reda, škola će obavijestiti roditelja učenika, nadležni tim školske medicine i nadležni centar za socijalnu skrb te će u dogovoru s nadležnim tijelima osigurati pomoć učeniku i roditelju.
- ▶ Odgojno-obrazovni radnik obvezan je prilagoditi svoje postupanje prema **učeniku s teškoćama** u skladu s mogućnostima i teškoćama učenika.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima za ocjenjivanje vladanja koje je usvojilo Učiteljsko vijeće Osnovne škole Stobreč.

Prije primjene ovih Kriterija, **razrednici su dužni** (na početku svake školske godine):

- ▶ upoznati učenike na satu razrednika i
- ▶ roditelje na roditeljskom sastanku.

Kriteriji su **javno dostupni** na mrežnim stranicama Škole.

Pri primjeni ovih Kriterija, odnosno ocjenjivanju vladanja, treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na razrednike učenika koji se školuju temeljem rješenja Ureda državne uprave o primjerenom obliku školovanja.

Također, pri donošenju ocjene vladanja treba posebno voditi računa o učenicima kod kojih je dijagnosticiran Poremećaj hiperaktivnosti, poremećaj ponašanja (npr., Poremećaj protivljenja i prkosa) ili Poremećaj socijalnog funkcioniranja, kako se simptomi mentalnog poremećaja ne bi kažnjavali sniženom ocjenom vladanja. Pri tome je važno uočiti ulaže li učenik napore da promijeni neprihvatljivo ponašanje.

Neprihvatljivo ponašanje treba biti **pravovremeno evidentirano** u Dnevniku rada, a od strane učitelja koji uoči neprihvatljivo ponašanja na nastavi te u Knjizi dežurstva za dežurne učitelje, nakon čega je razrednik obavezan iz Knjige prenijeti u Dnevnik rada ono što se odnosi na učenike njegovog razrednog odjela. Bilješke trebaju biti **pisane jasno i razumljivo** za roditelje i učenike. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju **pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji.**

**Područja praćenja ponašanja učenika** su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

Ako jedan čin pripada u više područja praćenja, potrebno je odabrati samo 1 područje u kojem će se evidentirati!

### **UZORNO VLADANJE**

1. Učenik **redovito** poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti (uzoran u sva 4 područja praćenja ponašanja).
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena **samo 1** pedagoška mjera Opomene ili Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena Opomena ili Ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

## DOBRO VLADANJE

1. Učenik **povremeno** ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena **samo 1** pedagoška mjera Opomene ili Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.
4. Učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

## LOŠE VLADANJE

1. Učenik **učestalo** ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.

### Odnos prema radu

<b>UZORNO</b>	<b>DOBRO</b>	<b>LOŠE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka</li><li>• primjieran odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran</li><li>• poštuje dogovorena pravila</li><li>• izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)</li><li>• prihvaća odgovornost za svoje postupke</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ima 4 do 6 evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu</li><li>• ima 4 do 6 evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila</li><li>• povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano 4 do 6 puta</li><li>• nedozvoljeno korištenje mobitela tijekom nastave</li><li>• ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ima više od 6 evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu</li><li>• ima više od 6 evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila</li><li>• ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od 6 puta</li><li>• ne prihvaća odgovornost za svoje postupke</li></ul>

### Odnos prema učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne ometa druge učenike u praćenju nastave</li> <li>• ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima</li> <li>• prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano 4 do 6 puta</li> <li>• ima 4 do 6 evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima</li> <li>• ponekad prebacuje krivicu na druge učenike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učestalo (više od 6 evidencija) ometa druge učenike što je evidentirano</li> <li>• ima više od 6 evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima</li> <li>• često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke</li> </ul>

### Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</li> <li>• na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve</li> <li>• ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oglušio se 4 do 6 puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</li> <li>• uvažava samo učitelje predavače i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava</li> <li>• više od 1 je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od 6 puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</li> <li>• komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjeren, ne uvažava i ne poštuje učitelje</li> <li>• svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika</li> </ul>

## Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)</li> <li>• doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)</li> <li>• poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole</li> <li>• poštuje različitosti i uvažava manjine</li> <li>• prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju</li> <li>• posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 do 3 puta je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)</li> <li>• ima 4 do 6 evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole</li> <li>• oglušio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji barem 1 evidencija</li> <li>• kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina</li> <li>• ima 4 do 6 evidencija o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju</li> <li>• ima djelomično razvijenu ekološku svijest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• više od 3 puta evidentiran da uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)</li> <li>• ima više od 6 evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole</li> <li>• učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji više od 1 evidencije</li> <li>• evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina</li> <li>• ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju</li> <li>• nema razvijenu ekološku svijest</li> </ul>