

Na temelju članka 65. stavka 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj: 87/2008., 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 16/2012., 86/2012. i 94/2013.), ministar znanosti, obrazovanja i sporta donosi

**PRAVILNIK**  
**O OSNOVNOŠKOLSKOM I SREDNJOŠKOLSKOM ODGOJU**  
**I OBRAZOVANJU UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

**- Nacrt prijedloga**

**PREDMET PRAVILNIKA**

Članak 1.

Ovim pravilnikom utvrđuju se vrste teškoća učenika s teškoćama u razvoju na temelju kojih ostvaruju pravo na primjerene programe školovanja i primjerene oblike potpore u školovanju u redovitim odgojno-obrazovnim ustanovama (u daljnjem tekstu: redovite ustanove) ili posebnim odgojno-obrazovnim ustanovama (u daljnjem tekstu: posebne ustanove) odnosno drugim ustanovama s područja zdravstva, socijalne skrbi, pravosuđa koje imaju odobrenje za provođenje programa odgoja i obrazovanja.

**I.) OPĆE ODREDBE:**

Članak 2.

(1) Primjereni programi odgoja i obrazovanja te primjereni oblici potpore u odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama ostvaruju se uz programsku i profesionalnu potporu te pedagoško-didaktičku prilagodbu.

(2) Učenik s teškoćama u razvoju (u daljnjem tekstu: učenik) je učenik čije sposobnosti u međudjelovanju s čimbenicima iz okoline ograničavaju njegovo puno i učinkovito sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu na ravnopravnoj osnovi s ostalim učenicima, a proizlaze iz:

- tjelesnih, mentalnih, intelektualnih, osjetilnih oštećenja i poremećaja funkcija,

- kombinacije više vrsta gore navedenih oštećenja i poremećaja.

(3) Odgoj i obrazovanje učenika temelji se na načelima prihvatanja različitosti učenika, uvažavanja različitih osobitosti razvoja učenika, osiguravanja uvjeta i potpore za ostvarivanje maksimalnog razvoja potencijala svakog pojedinog učenika, izjednačavanja mogućnosti za postizanje najvećega mogućeg stupnja obrazovanja te osiguravanja odgoja i obrazovanja učenika što bliže njegovu mjestu stanovanja.

(4) Orijentacijska lista vrsta zdravstvenih teškoća (Prilog 1.) sastavni je dio ovoga pravilnika i svrha joj je definirati orijentacijske skupine teškoća radi definiranja programske i profesionalne potpore primjerene potrebama učenika.

(5) Izrazi koji se u ovom pravilniku koriste za osobe u muškom rodu neutralni su i odnose se na muške i ženske osobe.

## **II.) PROGRAMSKA POTPORA**

### **Članak 3.**

(1) Programska potpora obuhvaća različite vrste primjerenih programa odgoja i obrazovanja koji se provode u redovitim ili posebnim ustanovama, dodatne odgojno-obrazovne i rehabilitacijske programe te privremene oblike odgoja i obrazovanja sukladno Mreži školskih ustanova.

(2) Primjereni program odgoja i obrazovanja je nastavni plan i program koji omogućava odgojno-obrazovno napredovanje učenika poštujući specifičnosti njegove utvrđene teškoće, specifičnosti njegova funkcioniranja i njegove odgojno-obrazovne potrebe.

(3) Primjereni programi odgoja i obrazovanja učenika su:

- redoviti program uz individualizirane postupke,
- redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke,
- posebni program uz individualizirane postupke,
- posebni programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke.

(4) Primjereni programi odgoja i obrazovanja ostvaruju se u:

- redovitom razrednom odjelu u redovitoj školi,
- dijelom u redovitom, a dijelom u posebnome razrednom odjelu u redovitoj školi,
- posebnom razrednom odjelu u redovitoj školi,
- posebnoj ustanovi.

(5) Dodatni odgojno-obrazovni i rehabilitacijski programi koji se određuju kao dio primjerenog programa odgoja i obrazovanja učenika su:

- program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka,
- program produženoga stručnog postupka,
- rehabilitacijski programi.

(6) Primjereni program odgoja i obrazovanja učenika u redovitoj ili posebnoj ustanovi ostvaruje se u razrednim odjelima i odgojno-obrazovnim skupinama strukturiranim prema dobi učenika i vrsti primjerenog programa odgoja i obrazovanja.

(7) Privremeni oblici odgoja i obrazovanja su:

- nastava u kući,
- nastava u zdravstvenoj ustanovi,
- nastava na daljinu.

### **Utvrđivanje programske potpore**

#### **Članak 4.**

(1) Programska potpora, osim privremenih oblika odgoja i obrazovanja iz članka 3. stavka 7. ovoga pravilnika, učeniku se određuje tijekom postupka utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta odnosno učenika o čemu prijedlog donosi stručno povjerenstvo ureda iz članka 20. i članka 21. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (u daljnjem tekstu: Zakon), na obrascu 1., koji je sastavni dio ovoga pravilnika, a rješenje o primjerenom programu odgoja i obrazovanja ured državne uprave u županiji nadležan za poslove obrazovanja odnosno Gradski ured Grada Zagreba nadležan za poslove obrazovanja (u daljnjem tekstu: Ured).

(2) Prilikom utvrđivanja primjerenog programa odgoja i obrazovanja za djecu/učenike kod kojih je provedeno utvrđivanje teškoća te razine potrebne potpore po propisima iz sustava socijalne skrbi može se uzeti u obzir nalaz i mišljenje iz tog postupka te sva medicinska, psihološka i edukacijsko-rehabilitacijska dokumentacija koju roditelj/skrbnik podnese.

(3) Rješenje o primjerenom programu odgoja i obrazovanja u izreci obvezno treba sadržavati ime i prezime učenika, ime i prezime roditelja/skrbnika, datum rođenja, OIB učenika, adresu prebivališta i/ili boravišta učenika, primjereni program odgoja i obrazovanja koji uključuje i oblike iz članka 3. stavka 4. ovoga pravilnika. U izreci rješenja također moraju biti navedeni dodatni odgojno-obrazovni i rehabilitacijski programi ako su određeni tijekom utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta kao i naznaku odnosi li se primjereni program na pojedine nastavne predmete (navesti ih) ili se odnosi na cjelokupni nastavni plan i program.

(4) Obrazloženje rješenja o primjerenom programu odgoja i obrazovanja treba sadržavati naziv podnositelja koji je zatražio utvrđivanje primjerenog programa odgoja i obrazovanja, stručno povjerenstvo ureda koje je predložilo primjeren program odgoja i obrazovanja, vrstu teškoće/a prema skupini i podskupinama iz Orijentacijske liste vrsta zdravstvenih teškoća te prijedlog potrebne pedagoško-didaktičke prilagodbe kao i postoji li suglasnost roditelja/skrbnika na programsku potporu.

(5) U obrazloženju rješenja o primjerenom programu odgoja i obrazovanja treba navesti i najbližu odgojno-obrazovnu ustanovu učenikovu prebivalištu/boravištu koja, sukladno mreži školskih ustanova, provodi utvrđeni primjereni program odgoja i obrazovanja.

(6) Odgojno-obrazovna ustanova dužna je kontinuirano pratiti rezultate odgoja i obrazovanja učenika te prema potrebi u slučaju promjena potreba i mogućnosti učenika daje prijedlog školskom povjerenstvu osnovne škole odnosno nastavničkom vijeću srednje škole koje predlaže promjenu primjerenog programa Uredu, a posebna ustanova podnosi zahtjev s dokumentacijom školskom povjerenstvu prema mjestu stanovanja učenika.

(7) Iznimno, od rokova propisanih drugim provedbenim propisima, djeca s već utvrđenim teškoćama u razvoju trebaju pristupiti utvrđivanju psihofizičkog stanja djeteta zbog upisa u prvi razred osnovne škole u vremenu od 01. veljače do 15. travnja kako bi im se pravovremeno odredila programska i profesionalna potpora.

## **Primjereni programi osnovnog i srednjeg odgoja i obrazovanja**

### **Redoviti program uz individualizirane postupke**

#### Članak 5.

(1) Redoviti program uz individualizirane postupke određuje se učenicima koji s obzirom na vrstu teškoće mogu svladavati redoviti nastavni plan i program bez sadržajnog ograničavanja, ali su im zbog specifičnosti u funkcioniranju potrebni individualizirani postupci u radu.

(2) Individualizirani postupci omogućavaju različite oblike potpore, prema potrebama učenika, i to s obzirom na: samostalnost učenika; vrijeme rada; metode rada; provjeravanje vještina, znanja i sposobnosti učenika; praćenje i vrednovanje postignuća učenika; aktivnost učenika; tehnološka, didaktička i/ili rehabilitacijska sredstva za rad i primjerene prostorne uvjete.

(3) Individualizirani postupci mogu biti iz jednog, više ili svih predmeta te za svakoga pojedinog učenika iz stavka 2. ovog članka trebaju biti razrađeni kao pisani dokument, a izrađuju ga učitelji/nastavnici u suradnji sa stručnim suradnicima škole, o čemu roditelji/skrbnici učenika trebaju biti obaviješteni.

(4) Redoviti program uz individualizirane postupke provodi se u redovitom razrednom odjelu redovite osnovne škole.

(5) Redoviti program uz individualizirane postupke može se provoditi i u posebnom razrednom odjelu u redovitoj školi kada su učeniku, s obzirom na vrstu teškoća i specifičnosti funkcioniranja koje ugrožavaju njegovu osobnu sigurnost ili sigurnost drugih učenika, potrebni posebni uvjeti odgoja i obrazovanja.

(6) Program iz stavka 5. ovog članka provodi se u redovitim školama prema Mreži školskih ustanova.

(7) Redoviti program uz individualizirane postupke u posebnoj ustanovi može se odrediti učenicima kojima su, s obzirom na vrstu teškoće i specifičnosti funkcioniranja, potrebni posebni uvjeti odgoja i obrazovanja koji se ne mogu osigurati u redovitoj školi, a oni se ponajprije odnose na višegodišnju rehabilitaciju učenika.

## **Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke**

### **Članak 6.**

(1) Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke određuje se učenicima koji s obzirom na vrstu teškoće ne mogu svladavati redoviti nastavni plan i program ni uz primjenu individualiziranih postupaka bez sadržajnog ograničavanja te im je zbog specifičnosti u funkcioniranju potreban individualizirani pristup u radu i sadržajna prilagodba.

(2) Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke je redoviti program koji se sadržajno i metodički prilagođava učeniku.

(3) Sadržajna prilagodba podrazumijeva individualiziranu prilagodbu nastavnih sadržaja redovitog programa sukladno sposobnostima i sklonostima učenika, a zahtijeva smanjivanje opsega nastavnih sadržaja. Opseg nastavnih sadržaja može se umanjiti do najniže razine usvojenosti obrazovnih postignuća propisanih nastavnim planom i programom za razred u koji je učenik uključen.

(4) Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke može biti iz jednog, više ili svih predmeta, a izrađuju ga kao pisani dokument učitelji/nastavnici za svaki pojedini nastavni predmet u suradnji sa stručnim suradnicima škole, o čemu roditelji/skrbnici učenika imaju pravo dobiti na uvid tijekom prve polovice polugodišta.

(5) Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke provodi se u redovitom razrednom odjelu redovite osnovne škole.

(6) Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke može se provoditi i u posebnom razrednom odjelu u redovitoj školi kada su učeniku, s obzirom na vrstu teškoća i specifičnosti funkcioniranja koje ugrožavaju njegovu osobnu sigurnost ili sigurnost drugih učenika, potrebni posebni uvjeti odgoja i obrazovanja.

(7) Program iz stavka 6. ovog članka provodi se u redovitim školama prema Mreži školskih ustanova.

(8) Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u posebnoj ustanovi može se odrediti učenicima kojima su, s obzirom na vrstu teškoće te specifičnosti funkcioniranja, potrebni posebni uvjeti odgoja i obrazovanja koji se ne mogu osigurati u redovitoj školi, a oni se ponajprije odnose na višegodišnju rehabilitaciju učenika.

### **Članak 7.**

(1) Provedba programa iz članka 5. i 6. ovoga pravilnika u srednjoj školi odnosi se na sve programe gimnazija i strukovnih škola što uključuje sve obrazovne predmete, strukovne predmete i praktičnu nastavu.

(2) Prilagodba sadržaja gimnazijskih i strukovnih programa mora učeniku omogućavati razinu usvojenosti programa potrebnu za polaganje državne mature i nastavak obrazovanja, stjecanje

kompetencija potrebnih za pristup tržištu rada uz pridržavanje zahtjeva struke te se izrađuje u suradnji sa stručnjacima agencije nadležne za obrazovanje.

(3) Učeniku, sukladno utvrđenim potrebama, a uz prethodnu savjetodavnu podršku agencije nadležne za obrazovanje, treba omogućiti svladavanje nastavnog programa u produljenom trajanju na način da se nastavno gradivo predviđeno za jednu školsku godinu može završiti u dvije školske godine.

### **Posebni program uz individualizirane postupke**

#### Članak 8.

(1) Posebni program uz individualizirane postupke čini posebno strukturirani sadržaj nastavnih planova i programa izrađen prema mogućnostima i sposobnostima učenika.

(2) Posebni program uz individualizirane postupke određuje se učenicima koji s obzirom na njihovo funkcioniranje uvjetovano vrstom teškoće i/ili postojanje više vrsta teškoća ne mogu svladavati redoviti program uz individualizirane postupke ili redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

(3) Posebni program uz individualizirane postupke može biti iz svih ili pojedinih predmeta. Ukoliko je samo iz pojedinih predmeta tada učenik ostale predmete, sukladno svojim sposobnostima, svladava po redovitom programu uz individualizirane postupke ili redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

(4) Posebni program uz individualizirane postupke iz svih predmeta provodi se u posebnim razrednim odjelima redovite škole i posebnim ustanovama.

(5) Posebni program uz individualizirane postupke iz pojedinih predmeta provodi se u posebnim razrednim odjelima redovite škole, dok se redoviti program uz individualizirane postupke ili redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz ostalih predmeta provodi u redovitom razrednom odjelu. Matični razredni odjel učenika je onaj razredni odjel u kojem učenik svladava više od 70% nastavne satnice.

(6) Posebni programi uz individualizirane postupke provode se u redovitim i posebnim ustanovama prema Mreži školskih ustanova.

### **Posebni programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke**

#### Članak 9.

(1) Posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke je program koji se provodi u odgojno-obrazovnoj skupini kao osnovno obvezno obrazovanje za učenike značajno sniženoga intelektualnog funkcioniranja i učenike s višestrukim teškoćama u razvoju koji s obzirom na njihove funkcionalne sposobnosti ima za cilj osposobiti učenika za najjednostavnije aktivnosti svakodnevnog života i rada, a provodi se od 6. do 21. godine života.

(2) Učenik osmog razreda osnovnoškolskog posebnog programa koji nije u mogućnosti nastaviti srednjoškolsko obrazovanje, može nastaviti osnovno školovanje u programu stjecanja kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke, ali najdulje do 21. godine života odnosno do završetka nastavne godine u kojoj navršava 21. godinu.

(3) Na temelju mišljenja službe za profesionalno usmjeravanje zavoda za zapošljavanje, stručno povjerenstvo škole dužno je pokrenuti postupak utvrđivanja primjerenog programa osnovnog obrazovanja do 21. godine života.

(4) Posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke provodi se u posebnim razrednim odjelima redovite škole i posebnim ustanovama prema Mreži školskih ustanova.

### **Dodatni odgojno-obrazovni i rehabilitacijski programi**

#### **Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka**

##### Članak 10.

(1) Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka osigurava se svim učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila u pravilu nakon odgojno-obrazovnog procesa.

(2) Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka provodi se individualnim rehabilitacijskim programima ili radom u manjim skupinama u redovitoj ili posebnoj ustanovi sukladno potrebama učenika ako nije moguće organizirati produženi stručni postupak.

(3) Program provode stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila ili stručnjaci drugih profila educirani za rad s učenicima s teškoćama.

(4) Program se ostvaruje kao posebna dodatna potpora edukacijsko-rehabilitacijskih stručnjaka sukladno školskom kurikulumu, a plan je određen nastavnim planovima i programima odgoja i obrazovanja.

#### **Program produženoga stručnog postupka**

##### Članak 11.

(1) Produženi stručni postupak organizira se u posebnim odgojno-obrazovnim skupinama organiziranim prema obrazovnim potrebama i interesima učenika prije i/ili poslije redovite nastave u redovitoj ili posebnoj ustanovi prema utvrđenoj mreži škola, a provode ga stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila i/ili odgojno-obrazovni stručnjaci drugih profila educirani za rad s učenicima s teškoćama.

(2) Program produženoga stručnog postupka uključuje pomoć u učenju, edukacijsko-rehabilitacijske programe i strukturirane slobodne aktivnosti.

(3) Program produženoga stručnog postupka određuje se školskim kurikulumom, a plan je određen nastavnim planovima i programima odgoja i obrazovanja.

## **Rehabilitacijski program**

### **Članak 12.**

(1) Rehabilitacijski programi obuhvaćaju one postupke i aktivnosti koje pridonose povećanju učenikovih osjetilnih, motoričkih, jezično-govorno-glasovnih, kognitivnih, emocionalnih i komunikacijskih sposobnosti te vještina izvedbe aktivnosti svakodnevnog života, a koje nisu izravno vezane uz odgojno-obrazovni proces, ali povoljno utječu na rezultate učenja.

(2) Rehabilitacijski programi utvrđeni su školskim kurikulumom, a plan je određen nastavnim planovima i programima. Izrađuju ih i provode stručnjaci odgovarajućeg profila ili stručnjaci drugih profila educirani za rad s učenicima s teškoćama.

(3) Rehabilitacijski programi u pravilu se provode izvan nastavnog procesa. Mogu se provoditi u posebnim ustanovama, a uz posebno odobrenje ministarstva mogu se provoditi i u redovitim školama koje su mrežom školskih ustanova utvrđene za provođenje programa za učenike s teškoćama u razvoju, osobito ako posebne ustanove nisu dostupne na području lokalne zajednice.

## **Ustrojavanje posebnih razrednih odjela i posebnih odgojno-obrazovnih skupina**

### **Članak 13.**

(1) Posebni razredni odjeli iz članka 5. stavka 5. i članka 6. stavka 6. ovoga pravilnika, u kojima se provode redoviti programi uz individualizirane postupke i/ili redoviti programi uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke mogu biti ustrojeni kao kombinirani razredni odjeli od I do IV razreda ili V do VIII razreda u osnovnoj školi i od I do IV razreda u srednjoj školi uz prethodnu suglasnost nadležnog ministarstva.

(2) Posebni razredni odjeli iz članka 8. ovoga pravilnika, u kojima se provode posebni programi uz individualizirane postupke mogu biti ustrojeni kao kombinirani razredni odjeli od I do IV razreda ili V do VIII razreda u osnovnoj školi i od I do IV razreda u srednjoj školi uz prethodnu suglasnost nadležnog ministarstva.

(3) Posebne odgojno-obrazovne skupine iz članka 9. ovoga pravilnika, u kojima se provode posebni programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke mogu biti ustrojene kao kombinirane skupine uz prethodnu suglasnost nadležnog ministarstva.

(4) Posebne odgojno-obrazovne skupine iz članka 11. ovoga pravilnika, u kojima se provodi program produženoga stručnog postupka mogu biti ustrojene kao kombinirane skupine uz prethodnu suglasnost nadležnog ministarstva.

## **Privremeni oblici odgoja i obrazovanja**

### **Nastava u kući**

#### Članak 14.

(1) Nastava u kući osigurava se učenicima, sukladno članku 42. Zakona, koji privremeno ne mogu polaziti nastavu u redovitoj ili posebnoj ustanovi, a čije predviđeno trajanje oporavka može utjecati na buduće praćenje i svladavanje nastavnih sadržaja.

(2) Nastavu u kući provodi redovita ili posebna ustanova koju je učenik pohađao prije nego što mu je iz zdravstvenih razloga onemogućeno redovito praćenje nastave.

(3) Program nastave u kući izvodi se sukladno s nastavnim planom ministarstva nadležnog za obrazovanje u trajanju 50% od tjedne satnice programa u koji je učenik uključen.

(4) Zahtjev s obrazloženjem za izvođenje nastave u kući roditelj/skrbnik podnosi odgojno-obrazovnoj ustanovi ili predlaže odgojno-obrazovna ustanova u roku od sedam dana od utvrđene potrebe za ovim oblikom školovanja od strane nadležnog školskog liječnika.

(5) Zahtjev s obrazloženjem za odobravanjem nastave u kući odgojno-obrazovna ustanova podnosi ministarstvu nadležnom za obrazovanje te prilaže sljedeću dokumentaciju:

- suglasnost ili zahtjev roditelja/skrbnika s provedbom nastave u kući,

- mišljenje nadležnog školskog liječnika o potrebi provedbe nastave u kući,

- rješenje o primjerenom programu odgoja i obrazovanja učenika ukoliko učenik ima određen takav program,

- strukovna odgojno-obrazovna ustanova dostavlja i program nadoknade propisanih vježbi koje su sastavni dio strukovnih nastavnih predmeta te program nadoknade praktične nastave, koje izrađuje u suradnji sa školskim liječnikom te po potrebi sa stručnim timom.

(6) Učeniku koji je od početka odgoja i obrazovanja uključen u nastavu izbornoga nastavnog predmeta odobrava se nastavak izvođenja nastave tog predmeta u kući te to u zahtjevu ministarstvu nadležnom za obrazovanje treba navesti.

(7) Učeniku koji je duže od dvije školske godine uključen u nastavu u kući odobrava se, ovisno o zdravstvenom stanju učenika koje procjenjuje školski liječnik, daljnja provedba nastave u kući uz povremeno prisustvovanje nastavi u školi i drugim školskim aktivnostima radi održavanja veza s razrednim odjelom i socijalizacije učenika.

(8) Nastava u kući realizira se u sklopu redovitoga tjednog zaduženja učitelja/nastavnika (bez zaduženja učitelja/nastavnika radom iznad norme), osim za učitelje/nastavnike koji navedenu nastavu mogu ostvariti samo u prekovremenom radu.

(9) Ukoliko je za provedbu nastave u kući potrebno zapošljavanje novog djelatnika, nakon što je ministarstvo nadležno za obrazovanje odobrilo provedbu nastave u kući, odgojno-obrazovna ustanova podnosi zahtjev nadležnom ministarstvu za dobivanje suglasnosti za zapošljavanjem te s radnikom koji izvodi nastavu u kući sklapa ugovor o radu na određeno vrijeme, a najdulje do kraja nastavne godine.

(10) Odgojno-obrazovna ustanova dužna je obavijestiti ministarstvo nadležno za obrazovanje o prestanku potrebe za ovim oblikom odgoja i obrazovanja, ukoliko potreba prestane tijekom nastavne godine.

## **Nastava u zdravstvenoj ustanovi**

### **Članak 15.**

(1) Nastava u zdravstvenoj ustanovi organizira se za učenike sa zdravstvenim teškoćama koji se nalaze na stacionarnom liječenju ili na liječenju u dnevnoj bolnici.

(2) Osnivač, na temelju mreže školskih ustanova, određuje osnovnu školu koja provodi nastavu u zdravstvenoj ustanovi. Matična škola, utvrđena na temelju mreže, za provođenje nastave u zdravstvenoj ustanovi može ustrojiti kombinirane područne odjele od I. do IV. i od V. do VIII. razreda osnovne škole. Iznimno, za učenike koji se školuju po posebnom programu mogu se osnovati kombinirani odjeli od I. do VIII. razreda. Broj odjela utvrđuje Ured.

(3) Osnivač, na temelju Mreže školskih ustanova, određuje srednju školu, koja provodi nastavu u zdravstvenoj ustanovi za općeobrazovne predmete. Matična škola, utvrđena na temelju mreže, za provođenje nastave u zdravstvenoj ustanovi može ustrojiti kombinirane područne odjele od I. do IV. razreda srednje škole. Broj odjela utvrđuje Ured.

(4) Dnevno i tjedno trajanje nastave planira se prema planu i programu koji učenik pohađa, a provodi se kao razredna i predmetna nastava, poštujući zdravstveno stanje učenika. Predmetnu nastavu za nekoliko predmeta istoga područja može izvoditi i jedan učitelj/nastavnik odnosno učitelj/nastavnik koji posjeduje kompetencije za izvođenje drugog predmeta. Nastavu za učenike s teškoćama, koji svladavaju posebni program, provode stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila odgovarajuće specijalnosti.

(5) Škola koja provodi nastavu u zdravstvenoj ustanovi prema mreži dužna je u interesu učenika surađivati sa školom u koju je taj učenik upisan.

## **Nastava na daljinu**

### **Članak 16.**

(1) Nastava na daljinu, oblik je nastave u kući ili zdravstvenoj ustanovi kojim se učeniku omogućava praćenje nastave putem telekonferencije ili videokonferencije ukoliko je moguće u stvarnom vremenu.

(2) Nastava na daljinu u kući sukladno članku 42. Zakona, osigurava se u pravilu za učenike koji privremeno ne mogu polaziti nastavu u redovitoj ili posebnoj ustanovi niti zbog prirode bolesti smiju biti u neposrednom kontaktu s učiteljem/nastavnikom, a čije trajanje oporavka može utjecati na buduće praćenje i svladavanje nastavnih sadržaja.

(3) Nastava na daljinu u zdravstvenoj ustanovi osigurava se učenicima na stacionarnom liječenju ili na liječenju u dnevnoj bolnici, ukoliko nema organiziranog privremenog oblika nastave iz članka 16.

(4) Nastavu na daljinu organizira redovita ili posebna ustanova koju je učenik pohađao prije nego što mu je iz zdravstvenih razloga onemogućeno redovito praćenje nastave. Iznimno, za učenike čije se liječenje provodi kroz dnevnu bolnicu nastavu može provoditi nastavno osoblje koje održava nastavu u zdravstvenoj ustanovi u kojoj se učenik liječi.

(5) Program nastave na daljinu izvodi se u skladu s nastavnim planom ministarstva nadležnog za obrazovanje.

(6) Zahtjev s obrazloženjem za izvođenje nastave na daljinu roditelj/skrbnik podnosi odgojno-obrazovnoj ustanovi ili predlaže odgojno-obrazovna ustanova u roku od sedam dana od utvrđene potrebe za ovim oblikom školovanja od strane nadležnog školskog liječnika.

(7) Zahtjev s obrazloženjem za odobravanjem nastave na daljinu odgojno-obrazovna ustanova podnosi ministarstvu nadležnom za obrazovanje te prilaže sljedeću dokumentaciju:

- suglasnost ili zahtjev roditelja/skrbnika s provedbom nastave na daljinu,
- mišljenje nadležnog školskog liječnika o potrebi provedbe nastave na daljinu,
- rješenje o primjerenom programu odgoja i obrazovanja učenika ukoliko učenik ima određen takav program,
- strukovna odgojno-obrazovna ustanova dostavlja i program nadoknade propisanih vježbi koje su sastavni dio strukovnih nastavnih predmeta te program nadoknade praktične nastave, koje izrađuje u suradnji sa školskim liječnikom te po potrebi sa stručnim timom.

(8) Učeniku koji je od početka odgoja i obrazovanja uključen u nastavu izbornoga nastavnog predmeta odobrava se nastavak izvođenja nastave tog predmeta te to u zahtjevu ministarstvu nadležnom za obrazovanje treba navesti.

(9) Učeniku koji je uključen u nastavu na daljinu škola je dužna elektronskim dostavljati radne materijale tijekom cijelog perioda provedbe.

### **III.) PROFESIONALNA POTPORA:**

#### **Članak 17.**

(1) Profesionalnu potporu u školovanju učenika provode:

- učitelji/nastavnici osposobljeni i educirani za rad s učenicima s teškoćama,
- nastavnici/odgajatelji osposobljeni i educirani za rad s učenicima s teškoćama u učeničkim domovima,
- stručni suradnici škole,

- nadležni školski liječnik,
- stručnjaci zavoda za zapošljavanje i drugi stručnjaci iz ustanova socijalne skrbi, zdravstvenih ustanova te drugih specijaliziranih ustanova,
- stručnjaci iz civilnog sektora uz odobrenje nadležnog ministarstva za obrazovanje,
- savjetnici agencija nadležnih za odgoj i obrazovanje,
- stručni timovi,
- pomoćnici u nastavi ili stručni komunikacijski posrednici,
- centri potpore.

(2) Djelatnici odgojno-obrazovnih ustanova pružaju profesionalnu pomoć učenicima u sklopu svojih tjednih zaduženja odnosno radnih obveza.

### **Profesionalno usmjeravanje i potpora**

#### Članak 18.

(1) Profesionalno usmjeravanje učenika obvezni je dio pripreme za upis učenika u srednju školu i provodi se tijekom završnog ciklusa osnovne škole ili prema potrebi tijekom srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, a na temelju iskazanih sposobnosti, mogućnosti i interesa učenika.

(2) U aktivnostima profesionalnog usmjeravanja učenika surađuju: učitelji/nastavnici, stručni suradnici odgojno-obrazovne ustanove, nadležni tim školske medicine, zavod za zapošljavanje i roditelji/skrbnici.

(3) Srednje odgojno-obrazovne i posebne ustanove dužne su za upisane učenike u roku mjesec dana od početka nastave pribaviti dokumentaciju o praćenju i svladavanju programa u redovitoj osnovnoj odgojno-obrazovnoj ili posebnoj ustanovi.

#### Članak 19.

(1) Redovne ustanove i posebne ustanove koje provode srednjoškolske programe dužne su surađivati s centrima za socijalnu skrb, područnim uredima zavoda za zapošljavanje i ostalim relevantnim institucijama i pružati potporu svojim učenicima prilikom zapošljavanja i socijalizacije te o tome voditi evidenciju u trajanju tri godine nakon završenog obrazovanja.

(2) Redovne ustanove i posebne ustanove koje provode srednjoškolske programe dužne su nakon završetka trogodišnjeg praćenja profesionalnog razvoja svojih učenika obavijestiti ministarstvo nadležno za obrazovanje.

### **Stručni tim**

#### Članak 20.

(1) Stručni tim je mobilna multidisciplinarna služba potpore redovitim odgojno-obrazovnim ustanovama u radu s učenicima s teškoćama čiji program rada odobrava agencija nadležna za odgoj i obrazovanje.

(2) Stručni tim:

- pruža stručnu, savjetodavnu i edukativnu potporu odgojno-obrazovnim djelatnicima,
- pruža supervizijsku potporu stručnim suradnicima odgojno-obrazovne ili posebne ustanove,
- pruža stručnu potporu u provedbi privremenih oblika nastave,
- po potrebi sudjeluje u planiranju i izradi primjerenog programa osnovnog i srednjeg odgoja i obrazovanja i prati učinke provedbe,
- predlaže odgojno-obrazovnoj ustanovi potrebne promjene u radu s učenicima,
- provodi edukaciju suradnika u odgojno-obrazovnom i nastavnom radu te volontera u suradnji s agencijom nadležnom za pružanje stručne potpore i provedbe stručnog usavršavanja u djelatnosti odgoja i obrazovanja, centrima potpore i organizacijama civilnog društva koji su ovlašteni za provedbu edukacije suradnika u odgojno-obrazovnom i nastavnom radu te volontera.

(3) Članovi stručnog tima su stručnjaci različitih edukacijsko-rehabilitacijskih profila, psiholog, pedagog i učitelj/nastavnik osposobljen za rad s učenicima s teškoćama, a timu se mogu prema potrebi priključiti i drugi stručnjaci.

(4) Voditelja i članove stručnog tima imenuje agencija nadležna za odgoj i obrazovanje samostalno ili na prijedlog jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave na četiri godine iz mreže školskih ustanova koje rade po redovitom ili posebnom programu, kao i posebnih ustanova iz sustava zdravstva i socijalne skrbi koje imaju odobrenje za provođenje programa odgoja i obrazovanja. Zadaća voditelja je voditi evidenciju o radu tima, koordinirati rad članova tima te izvješćivati o radu agenciju nadležnu za odgoj i obrazovanje.

(5) Stručni tim u provedbi svojih zadataka na području za koje je osnovan surađuje s ustanovom odnosno agencijom nadležnom za pružanje stručne pomoći i provedbu stručnog usavršavanja u djelatnosti odgoja i obrazovanja.

(6) Zahtjev s obrazloženjem za uključivanjem stručnog tima podnosi redovita ili posebna ustanova agenciji nadležnoj za odgoj i obrazovanje ili jedinici lokalne i područne (regionalne) samouprave.

(7) Zahtjev za uključivanjem stručnog tima može podnijeti i ministarstvo nadležno za obrazovanje na temelju uvida u potrebe učenika s teškoćama.

## Članak 21.

(1) Redovita ili posebna ustanova koja se, uz djelatnost odgoja i obrazovanja učenika, bavi pružanjem stručno-metodološke potpore drugim ustanovama i razvijanjem usluga u zajednici potrebnih učenicima, kao centar potpore, može formirati stručni tim.

(2) Centar potpore specijaliziran za rad s učenicima s određenom vrstom teškoće obavlja, uz svoju primarnu djelatnost, i sljedeće poslove:

- organizira i provodi stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika u svrhu informiranja o razvojnim osobitostima i funkcioniranju učenika s teškoćama,
- sudjeluje u edukaciji pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika,
- organizira stručnu potporu u radu i edukaciju voditelja programa pomoćnika u nastavi i stručnog komunikacijskog posrednika,
- pruža savjetodavnu potporu odgojno-obrazovnim djelatnicima,
- pruža potporu i edukaciju roditeljima/skrbnicima,
- razvija nove inovativne metodologije i tehnike prenošenja znanja učenicima,
- surađuje sa znanstvenom i sveučilišnom zajednicom.

(3) Uvjeti za dobivanje suglasnosti za obavljanje poslova iz stavka 2. ovoga članka su postignuti znanstveni i/ili stručni rezultati, stručno-kadrovske kompetencije djelatnika odgojno-obrazovne ustanove i infrastrukturni uvjeti (prostor, oprema).

(4) Utvrđivanje ispunjenosti uvjeta iz stavka 3. ovoga članka obavlja agencija nadležna za obrazovanje na temelju neposrednog uvida, a na osnovi dostavljenog zahtjeva odgojno-obrazovne ustanove.

(5) Ministarstvo nadležno za obrazovanje daje suglasnost ustanovi za obavljanje djelatnosti centra potpore uz prethodno mišljenje agencije nadležne za odgoj i obrazovanje.

## **IV.) PEDAGOŠKO-DIDAKTIČKA PRILAGODBA:**

### Članak 22.

(1) Na temelju utvrđenih potreba učenika, prilikom utvrđivanja primjerenog programa školovanja, stručno povjerenstvo ureda daje prijedlog o pedagoško-didaktičkoj prilagodbi koja je potrebna učeniku.

(2) Pedagoško-didaktička prilagodba podrazumijeva:

- prilagođenu informatičku opremu,
- specifična didaktička sredstva i pomagala,
- udžbenike prilagođene posebnim odgojno-obrazovnim potrebama učenika (u jeziku, pismu i mediju),
- elektroakustičku opremu,
- prilagođene oblike komuniciranja i dr.

## **V.) PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE:**

### **Članak 23.**

Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa i pružatelji odgojno-obrazovne potpore obvezni su u radu i u korištenju dobivenih podataka i rezultata poštovati stručne i etičke norme te osigurati tajnost i povjerljivost podataka radi zaštite prava i interesa učenika.

### **Članak 24.**

Postupci započeti prije stupanja na snagu ovog pravilnika dovršit će se prema odredbama propisa koji su važili u vrijeme kada je postupak započet.

### **Članak 25.**

(1) Danom stupanja na snagu ovoga pravilnika prestaju važiti odredbe Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (Narodne novine, broj 23/1991.) i Pravilnika o srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama i većim teškoćama u razvoju (Narodne novine, broj 86/1992.).

(2) Rješenja o primjerenom programu odgoja i obrazovanja učenika donesena prema Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (Narodne novine, broj 23/1991.) i Pravilniku o srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama i većim teškoćama u razvoju (Narodne novine, broj 86/1992.) ostaju na snazi.

### **Članak 26.**

Ovaj pravilnik stupa na snagu osmoga dana od dana objave u Narodnim novinama.

Klasa:

Urbroj:

Zagreb, \_\_\_\_\_ 2015.

**MINISTAR**

**prof. dr. sc. Vedran Mornar**

## **PRILOG 1.**

### **ORIJENTACIJSKA LISTA VRSTA ZDRAVSTVENIH TEŠKOĆA**

**Skupine vrste teškoća su:**

- 1. Oštećenja vida**
- 2. Oštećenja sluha**
- 3. Oštećenja jezično-govorne- glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju**
- 4. Oštećenja organa i organskih sustava**
- 5. Intelektualne teškoće**
- 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja**
- 7. Postojanje više vrsta teškoća u psihofizičkom razvoju.**

#### **Skupina 1. Oštećenja vida**

Oštećenja vida su sljepoća i slabovidnost.

**1.1.** Sljepoćom se smatra kada je na boljem oku, uz najbolju moguću korekciju, u osobe oštrina vida 0,05 i manje ili ostatak centralnog vida na boljem oku uz najbolju moguću korekciju 0,25 uz suženje vidnog polja na 20 stupnjeva ili manje.

Prema stupnju oštećenja sljepoća se dijeli:

##### **Podskupine:**

**1.1.1.** potpuni gubitak osjeta svjetla (amauroza) ili osjet svjetla bez projekcije svjetla ili s projekcijom svjetla,

**1.1.2.** ostatak vida na boljem oku uz najbolju moguću korekciju do 0,02 ili manje,

**1.1.3.** ostatak oštrine vida na boljem oku uz najbolju moguću korekciju od 0,02 do 0,05 ili ostatak centralnog vida na boljem oku uz najbolju moguću korekciju do 0,25 uz suženje vidnog polja na 20 stupnjeva ili ispod 20 stupnjeva,

**1.1.4.** koncentrično suženje vidnog polja oba oka s vidnim poljem širine 5 do 10 stupnjeva oko centralne fiksacijske točke.

Sljepoćom u smislu potrebe edukacije na Brailleovu pismu smatra se nesposobnost čitanja slova ili znakova veličine Jaeger 8 na blizinu.

**1.2.** Slabovidnošću se smatra oštrina vida na boljem oku s korekcijskim staklom od 0,4 (40%) i manje.

Prema stupnju oštećenja slabovidnost se dijeli:

##### **Podskupine:**

**1.2.1.** oštrina vida na boljem oku uz najbolju moguću korekciju od 0,1 do 0,3 i manje,

**1.2.2.** oštrina vida na boljem oku uz najbolju moguću korekciju od 0,3 do 0,4.

Prilikom određivanja najmanje vidne oštrine i najveće dopuštene vidne oštrine na boljem oku za pojedine kategorije sljepoće odnosno slabovidnosti smatra se ona vidna oštrina koja je

označena za minimalnu odnosno maksimalnu. Na primjer, ako je vidna oštrina na boljem oku određena do 0,10 (6/60), tada se uzima kao mjerilo vidna oštrina 6/60 (0,10) a ne vidna oštrina od 0,09 odnosno 5/60. Ako postoji sljepoća na jednom oku, a slabovidnost na drugom oku, kategorija oštećenja određuje se uvijek prema funkcionalnoj sposobnosti boljeg oka.

## **Skupina 2. Oštećenja sluha**

Oštećenja sluha su gluhoća i naglušost.

**2.1.** Gluhoćom se smatra gubitak sluha veći od 93 decibela u govornim frekvencijama (500 - 4000 Hz) i kada se ni uz pomoć slušnih pomagala ne može cjelovito precipirati glasovni govor.

Prema stupnju razvitka glasovnog govora, gluhoća se razvrstava na:

### **Podskupine**

**2.1.1.** gubitak sluha bez usvojene vještine glasovnog sporazumijevanja,

**2.1.2.** gubitak sluha s usvojenom vještinom glasovnog sporazumijevanja.

**2.2.** Nagluhošću se smatra oštećenje sluha od 26 do 93 decibela na uhu s boljim ostacima sluha i kada je glasovni govor djelomično ili gotovo potpuno razvijen.

Prema stupnju oštećenja sluha i razvijenosti glasovnog sporazumijevanja, naglušost se razvrstava na:

### **Podskupine**

**2.2.1.** lakše oštećenje sluha od 26 do 40 decibela na uhu s boljim ostacima sluha u govornim frekvencijama, a pod prirodno povoljnim uvjetima slušanja spontano je usvojen glasovni govor bez značajnih odstupanja,

**2.2.2.** umjereno oštećenje sluha od 41 do 60 decibela na uhu s boljim ostacima sluha u govornim frekvencijama, a prije oštećenja sluha usvojena je vještina glasovnog sporazumijevanja,

**2.2.3.** teže oštećenje sluha od 61 do 93 decibela na uhu s boljim ostacima sluha u govornim frekvencijama, a spontani razvoj glasovnog govora značajno je otežan, zbog čega je potreban sustavan rehabilitacijski rad na razvoju slušanja i govora te usvajanju jezika.

Kad je u pitanju asimetrični gubitak sluha, procjena se obavlja na temelju praga sluha na uhu s boljim sluhom. Kad su u pitanju granični slučajevi, ako postoji asimetrična naglušost ili naglušost na jednom uhu, a gluhoća na drugom uhu, smetnja se svrstava u skupinu s težim oštećenjem.

## **Skupina 3. Oštećenja jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju**

### **Podskupina**

**3.1.** Poremećaji jezično-govorne-glasovne komunikacije (glas, govor, jezik, čitanje, pisanje) su oni u kojih je zbog organskih i funkcionalnih oštećenja komunikacija govorom otežana ili izostaje.

**3.2. Specifične teškoće u učenju su smetnje u području:**

**Podskupine**

- 3.2.1. čitanja (disleksija, aleksija),
- 3.2.2. pisanja (disgrafija, agrafija),
- 3.2.3. računanja (diskalkulija, akalkulija),
- 3.2.4. specifični poremećaj razvoja motoričkih funkcija (dispraksija),
- 3.2.5. mješovite teškoće u učenju,
- 3.2.6. ostale teškoće u učenju

**Skupina 4. Oštećenja organa i organskih sustava**

Oštećenjem organa i organskih sustava smatraju se prirođena ili stečena oštećenja, deformacije ili poremećaji funkcije pojedinog organa ili organskih sustava koje dovodi do smanjenja ili gubitka sposobnosti u izvršavanju pojedinih aktivnosti.

Uzroci ovoga stanja su:

**Podskupine**

- 4.1. oštećenja lokomotornog aparata,
- 4.2. oštećenja središnjega živčanog sustava,
- 4.3. oštećenja perifernoga živčanog sustava,
- 4.4. oštećenja drugih sustava (dišni, srčanožilni, probavni, endokrini, koža i potkožna tkiva, mokraćni, spolni).

**Skupina 5. Intelektualne teškoće**

Intelektualne teškoće su stanja u kojima je značajno otežano uključivanje u društveni život, a povezano je sa zaustavljenim ili nedovršenim razvojem intelektualnog funkcioniranja, što je utvrđeno na osnovi medicinske, psihologijske, edukacijsko-rehabilitacijske i socijalne ekspertize. Intelektualna razina ispitana mjernim instrumentima približna je kvocijentu inteligencije Wechslerova tipa od 0 do 69 ako nije utvrđena izrazita emocionalna labilnost.

**Podskupine**

- 5.1. laka intelektualna teškoća zbog koje treba, radi postizanja odgovarajućega socijalnog funkcioniranja, osigurati primjerene uvjete za osposobljavanje. Kvocijent inteligencije približno je u rasponu od 50 do 69,
- 5.2. umjerena intelektualna teškoća zbog koje treba, radi postizanja djelomičnoga socijalnog funkcioniranja, osigurati primjerene uvjete za osposobljavanje u zadovoljavanju jednostavnih radnih aktivnosti. Kvocijent inteligencije približno se kreće u rasponu od 35 do 49,
- 5.3. teža intelektualna teškoća zbog kojih treba, radi zadovoljavanja najjednostavnijih osnovnih osobnih potreba, komuniciranja s okolinom i obavljanja najjednostavnijih radnih aktivnosti, osigurati primjerene uvjete za rehabilitaciju, njegu i pomoć. Kvocijent inteligencije približno se kreće u rasponu od 20 do 34.
- 5.4. teška intelektualna teškoća zbog kojih treba, radi zadovoljavanja najjednostavnijih osnovnih osobnih potreba, komuniciranja s okolinom i obavljanja najjednostavnijih radnih

aktivnosti, osigurati primjerene uvjete za rehabilitaciju, njegu i pomoć. Kvocijent inteligencije približno se kreće u rasponu od 0 do 19.

## **Skupina 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja**

Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja smatraju se stanja za koje je na temelju medicinske, psihologijske, pedagoške i socijalne ekspertize utvrđeno da su uvjetovani organskim faktorom ili progredirajućim psihopatološkim stanjem, a očituju se oštećenim intelektualnim, emocionalnim i socijalnim funkcioniranjem.

### **Podskupine**

- 6.1.** Organski, uključujući simptomatski mentalni poremećaji
- 6.2.** Poremećaji raspoloženja
- 6.3.** Neurotski poremećaji, poremećaji vezani uz stres i somatoformni
- 6.4.** Shizofrenija, shizotipni i sumanutni poremećaji
- 6.5.** Poremećaji iz autističnog spektra
- 6.6.** Poremećaji u ponašanju i osjećanju.

## **Skupina 7. Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju**

Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju uključuje teškoće iz dvije ili više skupina predviđenih ovom Orijentacijskom listom.

Postojanje više vrsta teškoća uključuje jednu od njih izraženu u stupnju predviđenom ovom orijentacijskom listom i jednu ili više onih koje nisu izražene u stupnju određenom ovom listom, ali njihovo istodobno postojanje daje novu kvalitetu teškoća.

Postojanje više vrsta teškoća uključuje dvije ili više njih, od kojih ni jedna nije izražena u stupnju određenom ovom orijentacijskom listom, ali njihovo istodobno postojanje zahtijeva primjerene uvjete za školovanje i osposobljavanje.

Napomena: Pri donošenju rješenja o primjerenom programu odgoja i obrazovanja potrebno je navesti skupinu i podskupinu/e vrste teškoća prema Orijentacijskoj listi.

Ukoliko teškoća/e nije/su predviđena/e ovom Orijentacijskom listom, potrebno je opisati teškoću/e u obrazloženju rješenja.

OBRAZAC 1.

Ured \_\_\_\_\_

**MIŠLJENJE STRUČNOG POVJERENSTVA UREDA**

**o primjerenom programu odgoja i obrazovanja djeteta/učenika**

Ime i prezime djeteta/učenika		spol:	M	Ž
Datum i mjesto rođenja djeteta/učenika				
Ime i prezime oca i majke				
Prebivalište/boravište na adresi				
Stručno povjerenstvo ureda za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika za osnovnu školu _____,				
u sastavu:				
1. Liječnik: _____				
2. Klinički psiholog: _____				
3. Učitelj razredne/nastavnik: _____				
4. Stručni suradnik psiholog: _____				
5. Stručni suradnik pedagog: _____				
6. Stručni suradnik edukacijski-rehabilitator: _____				
7. Stručni suradnik logoped: _____				
8. Učitelj/nastavnik hrvatskoga jezika: _____				
je u vremenu od _____ do _____ provelo postupak utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta/učenika.				
Na temelju mišljenja stručnog povjerenstva ureda za dijete/učenika predlaže se ( <i>zaokružiti</i> ):				
a) redoviti program uz individualizirane postupke u redovitome razrednom odjelu u redovitoj školi,				
b) redoviti program uz individualizirane postupke u posebnome razrednom odjelu u redovitoj školi,				
c) redoviti program uz individualizirane postupke u posebnoj ustanovi,				
d) redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u redovitome razrednom odjelu u redovitoj školi				
e) redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u posebnome				

razrednom odjelu u redovitoj školi,

- f) redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u redovitome (matičnome) razrednom odjelu, a posebni program u posebnome razrednom odjelu u redovitoj školi
- g) redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u redovitome razrednom odjelu, a posebni program u posebnome (matičnome) razrednom odjelu u redovitoj školi
- h) redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u posebnoj ustanovi,
- i) posebni program uz individualizirane postupke u posebnome razrednom odjelu u redovitoj školi,
- j) posebni program uz individualizirane postupke u posebnoj ustanovi,
- k) posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke u posebnome razrednom odjelu (skupini) u redovitoj školi,
- l) posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke u posebnoj ustanovi

sukladno članku \_\_\_\_\_ Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama (Narodne novine, broj \_\_\_\_\_).

Na temelju mišljenja stručnog povjerenstva ureda za dijete/učenika predlaže se (*zaokružiti*):

- a) primjena individualiziranih postupaka iz svih nastavnih predmeta,
- b) primjena individualiziranih postupaka iz pojedinih nastavnih predmeta (*navesti predmete*):

\_\_\_\_\_

- c) prilagodba sadržaja i primjena individualiziranih postupaka iz svih nastavnih predmeta,
- d) prilagodba sadržaja i primjena individualiziranih postupaka iz pojedinih nastavnih predmeta (*navesti predmete*):

\_\_\_\_\_

- e) posebni program uz individualizirane postupke iz svih predmeta
- f) posebni program uz individualizirane postupke iz pojedinih predmeta (*navesti predmete*): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Na temelju mišljenja stručnog povjerenstva ureda za dijete/učenika predlaže se (*zaokružiti*):

- a) program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka,
- b) program produženoga stručnog postupka,
- c) rehabilitacijski program.

Na sjednici stručnog povjerenstva ureda održanoj dana \_\_\_\_\_ utvrđeno je da dijete/učenik ima vrstu/e teškoće/a prema skupini i podskupinama \_\_\_\_\_ iz Orijentacijske liste vrsta zdravstvenih teškoća te mišljenje o potrebi primjerenih oblika potpore u školovanju i pedagoško-didaktičke prilagodbe potrebne učeniku: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Mišljenje roditelja/skrbnika o predloženoj programskoj i profesionalnoj potpori te pedagoško-didaktičkoj prilagodbi: suglasan/nije suglasan

---

---

*Datum:*

*Članovi stručnog povjerenstva ureda:*

Liječnik:

*Klinički psiholog:*

*Učitelj razredne  
nastave/nastavnik:*

*Stručni suradnik psiholog:*

*Stručni suradnik socijalni  
pedagog:*

*Stručni suradnik edukacijski-  
rehabilitator:*

*Stručni suradnik logoped*

*Učitelj/nastavnik hrvatskog  
jezika*

U prilogu: Cjelovita dokumentacija korištena u postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta