

Projekt je sufinancirala EU iz Europskog socijalnog fonda. Ovaj projekt provodi konzorcij na čelu sa SPAN Consultants u partnerstvu s CIEP, WUS Austria i CINOP. Projekt je započeo 2. svibnja 2012. i provodit će se do kraja travnja 2014. Sadržaj ove publikacije isključiva je odgovornost SPAN Consultants.

Agencija za odgoj i obrazovanje:  
Donje Svetice 38, 10000 Zagreb  
Tel: 01/2785 000, Fax: 01/2785 001  
E-mail: [agencija@azoo.hr](mailto:agencija@azoo.hr); Web: [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

Za više informacija o EU fondovima: [www.strukturnifondovi.hr](http://www.strukturnifondovi.hr)

Za više informacija:

Agencija za odgoj i obrazovanje:  
E-mail: [agencija@azoo.hr](mailto:agencija@azoo.hr); [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih:  
E-mail: [agencija@asoo.hr](mailto:agencija@asoo.hr); [www.asoo.hr](http://www.asoo.hr)

Ministarstvo rada i mirovinskoga sustava:  
E-mail: [info@mrms.hr](mailto:info@mrms.hr); [www.mrms.hr](http://www.mrms.hr)

Partner u projektu:  Projekt provodi:  U konzorciju sa:  

### Planiranje nastavnog procesa

- ✓ Zašto je planiranje važno?
- ✓ Planirate li nastavnu jedinicu ili planirate učenje?
- ✓ Koja nastavna sredstva i pomagala koristite i zašto?
- ✓ Kako planirate praćenje i vrednovanje napretka učenika?

### Učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

- ✓ Vrste pitanja i tehnike raspravljanja
  - Ključna pitanja
  - Učenička pitanja
  - Zatvorena i otvorena pitanja
  - Pitanja nižeg i višeg reda
  - Ima li pitanja?
  - Jeste li razumjeli?
  - Tehnike raspravljanja
  - Sokratovski razgovor
  - Netočni odgovori i što s njima?
  - Vrijeme čekanja na odgovor

### Suradničko učenje

- ✓ Zašto suradničko učenje
- ✓ Faze suradničkog učenja
- ✓ Rad u paru – najjednostavniji oblik suradničkog učenja
- ✓ Što možemo poticati i razvijati kod učenika?
- ✓ Uloga učitelja

#### Polaznici su rekli...

*„Sviđaju mi se stvarne priče i konkretni primjeri iz razreda. Puno korisnih materijala, sve se nalazi na jednom mjestu i u datom trenutku znam gdje ću potražiti potrebne informacije. Odlične su i refleksije na početku da vidim sama gdje sam.“*

*„Poučan i svakako koristan. Pružio mi je mogućnost usavršavanje prema mom vlastitom rasporedu i rasporedu moje obitelji obzirom da imam dijete predškolske dobi.“*

### IZAZOVI MENTORSTVA

#### Ciljevi:

- ✓ Upoznati i razumjeti uloge i karakteristike mentora
- ✓ Upoznati i razumjeti faze mentorskog rada i zadatke te izazove s kojima se mentori susreću u pojedinoj fazi da bi se prikladno pripremili za njih
- ✓ Osvijestiti i razumjeti komunikacijske vještine važne za uspješnu interakciju i komunikaciju između mentora i pripravnika
- ✓ Prepoznati, razumjeti i moći primijeniti različite komunikacijske tehnike za uspješno rješavanje mogućih problema u komunikaciji u mentorskom odnosu

#### Tematske cjeline: Karakteristike i uloga mentora

- ✓ Check-lista
- ✓ Osobine ličnosti
- ✓ Profesionalne kompetencije i iskustvo
- ✓ Interpersonalne vještine
- ✓ Komunikacijske vještine

### Faze mentorskog rada

- ✓ Priprema
- ✓ Uvođenje
- ✓ Olakšavanje
- ✓ Zaključivanje odnosa

#### Komunikacija u procesu mentoriranja

- ✓ Kvalitetna komunikacija
- ✓ Komunikacijske vještine važne u procesu mentoriranja
- ✓ Što kada se jave problemi u komunikaciji?

#### Polaznici su rekli...

*„Svi materijali u potpunosti tumače problematiku mentoriranja. Nije bilo ometajućih faktora. Sve je složeno tako da te vodi iz koraka u korak. Pregledno i interesantno.“*

*„Bez pretjerivanja mogu reći da će mi cijeli ovaj program biti od izuzetne koristi, nema dijela koji ne potiče na preispitivanje i uviđanje gdje ima prostora za napredovanje. Program je odličan i trebao bi ga proći ne samo svaki mentor nego i svaki učitelj jer je dosta toga primjenjivo i u radu s učenicima. Posebno će dobro doći razni dokumenti koje ste nam ponudili. Vjerujem da većina nas mentora dosta toga kvaliteto odradi, ali ovi materijali su sustavni i temeljiti te na taj način smanjuju vjerojatnost da u radu nešto zaboravimo ili površno odradimo.“*

### PUTEM PROFESIONALNOG RAZVOJA

#### Ciljevi:

- Upoznati se s ključnim pojmovima
- ✓ Osvijestiti važnost profesionalnog razvoja
- ✓ tijekom profesionalne karijere
- Reflektirati vlastito iskustvo na osnovi
- ✓ različitih alata/metoda
- Razmijeniti iskustva s kolegama

#### Tematske cjeline:

##### 1. Cijelog života učim

- Promišljanje o učiteljskom pozivu i profesionalnom razvoju pojedinca u cjeloživotnoj perspektivi
- ✓ Pregled ključnih pojmova – profesija, profesionalni identitet, profesionalni razvoj, stručno usavršavanje, kompetencija, cjeloživotno učenje

##### 2. I tako idem svojim profesionalnim putem

- ✓ Profesionalna karijera (put) učitelja
- ✓ Razdoblja profesionalnog razvoja učitelja

##### 3. Ja sam profesionalac!

- ✓ Profesionalni identitet
- ✓ Promišljanje o područjima profesionalnog razvoja u kontekstu razvoja kompetencija

### 4. Mnogo toga znam, mogu, želim...

- ✓ Profesionalne kompetencije
- ✓ Područja kotača ravnoteže – životni i profesionalni kotač ravnoteže

### 5. Najbolje učim kada...

- ✓ Aktivnosti profesionalnog učenja
- ✓ Intervju u paru

### 6. Sljedeći korak na mom profesionalnom putu je...

- ✓ Izrada individualnog plana profesionalnog razvoja i stručnog usavršavanja
- ✓ Koliko je sati na Vašem profesionalnom satu?

### 7. Moja škrinjica puna je profesionalnog blaga

- ✓ E-portfolio
- ✓ Izrada osobnog e-portfolija

#### Polaznici su rekli...

*Mislim da je program „interesantan i zanimljiv. Vrlo lako se mogao pratiti slijed predavanja i zadaci su bili inspirativni i zanimljivi za rješavanje. Dobro je prisjetiti se svog profesionalnog puta te otkriti neka nova razmišljanja, te razmijeniti zanimljiva iskustva s drugim sudionicima.“*

*Smetala me „nemogućnost skidanja Prezi programa i prezentacije. Još uvijek volim „papirnatu“ verziju pa sam tako i napravila svoj „opipljiv“ portfolio i rješavala zadatke mimo net-a.“*

# Programi e-učenja AZOO-a



Agencija za odgoj i obrazovanje  
Education and Teacher Training Agency

Europska unija



Ulaganje u budućnost



FONDIVI



Ministarstvo  
obrazovanja  
i znanosti

## PROGRAMI E-UČENJA AZOO-A

### Razvoj programa

Programi e-učenja nastali su u okviru projekta Agencije za odgoj i obrazovanje „Poboljšanje sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika (2012-2014)“. Svrha ovih programa je omogućiti svim odgojno-obrazovnim radnicima pristup stručnom usavršavanju AZOO-a, bez obzira na materijalna, prostorna i vremenska ograničenja, korištenjem mogućnosti e-učenja. Programi su namijenjeni stručnom usavršavanju svih odgojno-obrazovnih radnika.

### Ciljevi programa

1. Povećati dostupnost stručnog usavršavanja svim odgojno-obrazovnim radnicima;
2. Odgovoriti na iskazane potrebe odgojno-obrazovnih radnika za stručnim usavršavanjem;
3. Povećati raznolikost oblika stručnog usavršavanja u ponudi AZOO-a;
4. Poticati odgojno-obrazovne radnike na upotrebu IKT-a u stručnom usavršavanju te neposrednom odgojno-obrazovnom radu.

### Teme programa

U okviru projekta Agencije za odgoj i obrazovanje „Poboljšanje sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika (2012-2014)“, na uzorku od 10 296 ispitanika (učitelja, ravnatelja, stručnih suradnika, voditelja županijskih stručnih vijeća i viših savjetnika AZOO-a), provedena je analiza postojećeg AZOO sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i procjena njihovih potreba za stručnim usavršavanjem. Rezultati analize pokazali su da se „glavni interesi učite—lja za teme stručnog usavršavanja nalaze u područjima nastavne metodike, rada s učenicima s posebnim potrebama (i s darovitima i s učenicima s učenicima s poteškoćama), predmetnog znanja, metodike nastavnog predmeta, pedagogije i psihologije“<sup>1</sup> Na temelju analize rezultata odabrano je pet tema interdisciplinarnih programa e-učenja:

1. Vrednovanje učeničkih postignuća
2. Individualizacija u odgojno-obrazovnom procesu
3. Strategije učenja i poučavanja
4. Izazovi mentorstva
5. Putem profesionalnog razvoja

<sup>1</sup> Analiza postojećeg AZOO sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i procjena potrebe za stručnim usavršavanjem odgojno-obrazovnih radnika [http://www.azoo.hr/images/pksuor\\_dokumenti/130429\\_C1\\_Analiza\\_AZOO\\_INSETT\\_system\\_TNA\\_fin\\_compl\\_HR.pdf](http://www.azoo.hr/images/pksuor_dokumenti/130429_C1_Analiza_AZOO_INSETT_system_TNA_fin_compl_HR.pdf).

Rezultati pilotiranja<sup>2</sup> programa e-učenja pokazuju da postoji velik interes i spremnost korisnika programa stručnog usavršavanja AZOO-a na ovaj oblik učenja. Programi su dostupni na platformi Loomen CARNeta, a za sudjelovanje je potrebno prijaviti se putem portala [www.ettaedu.eu](http://www.ettaedu.eu) AZOO-a.

## VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA

### Ciljevi:

- ✓ Usvojiti osnovne koncepte vrednovanja
- ✓ Upoznati osnovne pojmove kvalitetnog vrednovanja
- ✓ Osvijestiti važnost dobro definiranih odgojno-obrazovnih ishoda
- ✓ Moći oblikovati različite vrste zadataka otvorenog i zatvorenog tipa

<sup>2</sup> Poveznica na dokument rezultata pilotiranja

### Tematske cjeline:

#### Zakonska regulativa

#### Osnovne postavke vrednovanja

- ✓ Vrednovanje učeničkih postignuća - osnovni pojmovi
- ✓ Priroda i svrha vrednovanja
- ✓ Unutarnje i vanjsko vrednovanje
- ✓ Formativno i sumativno vrednovanje
- ✓ Način određivanja uspješnosti
- ✓ Normativno određivanje uspješnosti prema skupini
- ✓ Kriterijsko određivanje uspješnosti prema standardu
- ✓ Ipsativno određivanje uspješnosti – prema učeniku
- ✓ Moderne koncepcije vrednovanja

#### Kvaliteta vrednovanja

- ✓ Odgojno-obrazovni ishodi
- ✓ Kvaliteta vrednovanja
- ✓ Pouzdanost i valjanost
- ✓ Indeks težine
- ✓ Indeks diskriminativnosti

### Vrste zadataka

- ✓ Zadaci zatvorenog tipa
- ✓ Zadaci otvorenog tipa

#### Polaznici su rekli.....

„Iznenadio me je pozdrav voditelja na početku, naravno, ugodno. Malo manje ugodno iznenađenje bile su provjere na kraju svake cjeline, ali veoma su jednostavne i potrebne - mislim da su dobre zbog povećanja koncentracije i aktivnog učenja.“

„Ne gubi se vrijeme na putovanje i educira se prema osobnim vremenskim mogućnostima. Ali je potrebna velika samosvijest i motivacija da se edukacija ne protegne na dulji period.“

## INDIVIDUALIZACIJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU

### Ciljevi:

- ✓ Usvojiti osnovne koncepte vrednovanja
- ✓ Upoznati osnovne pojmove kvalitetnog vrednovanja
- ✓ Osvijestiti važnost dobro definiranih odgojno-obrazovnih ishoda
- ✓ Moći oblikovati različite vrste zadataka otvorenog i zatvorenog tipa

### Tematske cjeline:

#### Kvalitete dobrog učitelja

- ✓ Moja filozofija
- ✓ Kvalitete dobrog učitelja
- ✓ Poučavanje usmjereno na učenika
- ✓ Sedam važnih principa
- ✓ Sedam važnih razloga

### Prepoznavanje mogućnosti i potreba djeteta

- ✓ Djeca s teškoćama u učenju
- ✓ Sedam koraka u individualizaciji - adaptaciji
- ✓ Darovita djeca

#### Primjena individualizacije

- ✓ Oni su promijenili svijet
- ✓ Strategije u radu
- ✓ Pružanje podrške učenicima
- ✓ Primjeri iz prakse

#### Polaznici su rekli...

„Program je motivirajući, upućuje me na promišljanje o vlastitom radu. Mnogo je zanimljivih vježbi i primjera iz prakse koje mogu koristiti u svome radu.“

„Sviđaju mi se materijali (pogotovo uz temu Prepoznavanje mogućnosti i potreba djeteta – Darovita djeca).“

## STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA

### Ciljevi:

- ✓ Uočiti nužnost promjene u pristupu učenju i poučavanju
- ✓ Preispitati vlastiti pristup učenju i poučavanju
- ✓ Usvojiti osnovna načela poučavanja usmjereno na učenika
- ✓ Primijeniti opisane strategije učenja i poučavanja

### Tematske cjeline:

#### Učenje refleksijom

- ✓ Iskustveno učenje i refleksija
- ✓ Razredno ozračje i učenje
- ✓ Motivacija i samostalnost učenika u učenju
- ✓ Poticanje motivacije za učenje
- ✓ Stilovi učenja i višestruke inteligencije
- ✓ Poticanje samostalnosti učenika u učenju